

**Шымкент 2025 год.**

**сентябрь 2025-2026 учебный год**  
**Тема месяца: «трудолюбия и профессионализм»**

|          | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Физическое воспитание       | <p><b>Основные движения.</b><br/> Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/> Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/> Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/> Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы.</b><br/> Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Через увлекательный игровой процесс учить проявлять смекалку, волю, находчивость и стремление к победе, усваивая культурные ценности казахского народа.</p> <p><b>«Қазан»- Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p><b>«Арқан ойын» - Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>«Алысқа лақтыр» - Цель:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>«ұшты-ұшты»- Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>« Орамал » -Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие речи</b></p>             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Өнегелі -15 минут</b><br/>Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;</p> <p><b>Родители беседуют с детьми на темы:</b> «Почему надо работать?», «Помогаем дома», «Труд животных», «Кто что делает?», «Почему важно быть профессионалом?»</p> |
| <p><b>Художественная литература</b></p> | <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Казахский язык</b></p>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Продолжать формировать у детей представление о том, что Шымкент - многонациональный город; о культуре и быте казахского народа; активизировать и пополнять словарь детей.</p> <p>Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)<br/>«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым!»<br/>Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!<br/>«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя опора!»<br/>Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/<br/>«Иди медленно и уверенно, чтобы твой труд не пропал зря!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/<br>«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»<br><b>Бата беру</b> — знакомить с традицией получения добрых напутствий от старших.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основы математики</b>               | Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Конструирование</b>                 | Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов «лего».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/>воспитание экономической грамотности, сознания, культуры и мышления у подрастающего поколения;<br/><b>Темы:</b> «Не оставляй кран открытым!», «Свет включай только когда надо», «Не выбрасывай еду», «Не рви бумагу зря!».</p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/>Формирование правовой культуры и гражданской активности обучающихся и слушателей; воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону и порядку</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты-урок безопасности</b><br/>Закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту; развивать речь, память, мышление, внимание; воспитывать ответственность за себя и за других.</p> <p><b>«Светофор — наш помощник»</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.<br/>«Один дома: что можно, а что нет?»<br/><b>Цель:</b> формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.</p> <p><b>«Что растет в лесу – можно или нельзя?»</b><br/><b>Цель:</b> расширять представления детей о лесных растениях и грибах.</p> <p><b>«Где можно переходить дорогу?»</b><br/><b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах перехода дороги; формировать умение определять безопасные места для перехода.</p> <p><b>«Опасные предметы»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность.</p> <p><b>Экология</b><br/>Развивать знания о признаках наступающей осени, закрепить знания о признаках наступающей осени. Расширить знания детей о жизни диких животных осенью. воспитывать трудовые навыки и бережное отношение к территории детского сада.</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Рисование</b>  | Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Лепка</b>      | Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
|  | <b>Аппликация</b> | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Музыка</b>     | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.<br>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).<br><b>Күй дүмбірі</b><br>Развивать творческий потенциал детей и укреплять духовных ценности. (Айжан қыз, Жастар біі, Кеңес, Қос алқа.)                                            |

**октябрь 2025-2026 учебный год**  
**Тема месяца: «независимость и патриотизм»**

|         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Основные движения.</b><br/> Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/> Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/> Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/> Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b><br/> Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Учить усваивать культурные ценности казахского народа.</p> <p>«Ақ сүйек» <b>Цель:</b> развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p>«Үкі» <b>Цели:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>«Тапқыш» <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность.</p> <p>«Бұғынай» <b>Цель:</b> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>«Сақина» <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> |
|         | <b>Развитие речи</b>               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Өнегелі-15 минут</b></p> <p>научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; через ежедневное доверительное общение в семье, укреплять эмоциональную связь между родителями и ребенком.</p> <p><b>Родители беседуют с детьми на темы:</b> «Наша страна», «Мы дружим со всеми», «Мы любим нашу Родину», «Герои нашей Родины»,</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b></p> <p>Помочь детям осознать и усвоить важные ценности, такие как уважение, толерантность, патриотизм и ответственность, через размышления и обсуждение мудрых мыслей.</p> <p>Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!<br/> Страна – счастье народа. Пусть не угаснет никогда. Родина, имя твое!<br/> Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!<br/> Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!<br/> Отанды сүю – отбасынан басталады!<br/> Любовь к Родине начинается с семьи!<br/> Отаным – алтын бесігім<br/> Родина – золотая колыбель!</p>          |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  | Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. (гостеприимство, уважение к старшим, традиционные блюда и напитки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основы математики</b>               |  | Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Конструирование</b>                 |  | Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> |  | <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/> Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/> Развитие нравственно-ценностной мотивации, направленной на усвоение детьми базовых экономических знаний и формирование первичных умений и навыков экономической деятельности;<br/> «Солнечный помощник», «Лифт и лестница», «Батарейки не любят природу», «Береги книги»</p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/> развивать активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты – урок безопасности</b><br/> учить детей различать грозящую опасность и находить выход из различных ситуаций; развивать сообразительность, мышление.</p> <p><b>«Идём по пешеходному переходу»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «пешеходный переход».<br/> Учить соблюдать правила дорожного движения (смотреть по сторонам, идти спокойно).</p> <p><b>«Почему нельзя трогать грибы и ягоды»</b><br/> <b>Цель:</b> объяснить детям, почему нельзя самостоятельно трогать и пробовать незнакомые грибы и ягоды, развивать осторожность, внимательность, логическое мышление.</p> <p><b>«Зебра на дороге»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать у детей понимание правил безопасного перехода дороги по пешеходному переходу (зебре), различать сигналы светофора, закреплять навыки безопасного поведения на улице.</p> <p><b>«Где спряталась опасность?»</b><br/> <b>Задачи:</b> Закрепить знание о том, что нельзя прикасаться к плите, газовым приборам и горячим предметам;<br/> Развивать навыки рассуждения и объяснения своей позиции.</p> <p><b>Экология</b></p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | Учить детей замечать основные признаки осенней погоды (ветер, облака, солнце, температура, цвет листвы). учить детей заботиться о чистоте участка: собрать сухие веточки и листья с дорожки.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Рисование</b>  | Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Лепка</b>      | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Аппликация</b> | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Күй дүмбірі</b></p> <p>Развивать творческий потенциал детей и укреплять духовные ценности. Воспитывать любовь и уважение к народу и к самим себе. (Келіншек, Балбырауын, Саржайлау, Жезкіік, Табиғат).</p> |

**ноябрь 2025-2026 учебный год**  
**Тема месяца: - «Справедливость и ответственность»**

|               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b> | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Основные движения.</b><br/> Формировать навыки бега: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/> Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/> Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/> Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы.</b><br/> Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и культурам казахского народа, развивать физическую активность, ловкость, координацию движений, чувство товарищества и доброжелательности.</p> <p><b>«Белбеу тастау» Цель:</b> тренировать детей в беге.</p> <p><b>«Бөрік-телпек» Цель:</b> тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p><b>«Көкпар» Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p><b>«Ақ сүйек» Цели:</b> развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p><b>«Тартып алу» Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p> <p><b>«Допқа тигіз» Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук.</p> |
|               | <b>Развитие речи</b>               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Өнегелі-15 минут</b><br/>Формировать у детей базовые нравственные представления (доброта, уважение, вежливость) через ежедневное доверительное общение в семье, укреплять эмоциональную связь между родителями и ребенком.</p> <p><b>Родители разговаривают с детьми на темы:</b> «Что такое справедливость?», «Справедливость в дружбе», «Что такое ответственность?», «Как быть ответственным другом?».</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Развивать критическое мышление у детей. Учить анализировать информацию, формировать собственное мнение, опираясь на цитаты.<br/>Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!<br/>«Справедливость и ответственность – единое понятие»<br/>Тура биде туған жоқ!<br/>«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»<br/>Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі<br/>«Ответственность – проявление нравственных качеств»<br/>Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!<br/>«Если будешь тверд в справедливости, то не споткнешься»<br/>Традиции и обычаи, связанные с взаимопомощью<br/>Асар, Жылу, Белкотерер.-продолжать знакомить детей с обычаями получивших широкое распространение в казахском обществе.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы математики</b>               | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Конструирование</b>                 | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Формировать первичные представления о конструировании, ее значении в жизни человека;</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/>Формировать у детей первичные ценностные представления о бережном отношении к окружающим ресурсам, личным вещам, игрушкам, воде и продуктам питания.<br/>«Воздух любит чистоту», «Секрет пустой бутылочки», «Хлебушек — подарок земли»</p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/>способствовать соблюдению норм правопорядка, следованию идеалам гражданского общества, обеспечению безопасности, прав и свобод граждан Казахстана.</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты – урок безопасности</b><br/><b>«Красный, жёлтый, зелёный»</b><br/><b>Цель:</b> Закреплять знания о цветах светофора и их значении.<br/>Развивать умение слушать инструкцию и действовать по сигналу.<br/><b>«Как вести себя на остановке»</b><br/><b>Задачи:</b> Закреплять знания о поведении на улице и остановке.<br/>Развивать умение слушать инструкцию, анализировать ситуацию и делать правильный выбор.<br/><b>«Почему нельзя выбегать на дорогу»</b><br/><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения пешехода.<br/>Формировать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.<br/><b>«Пешеход и водитель — друзья»</b><br/><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге.<br/>Учить понимать, что и водитель, и пешеход должны быть внимательными и уважать друг друга.</p> <p><b>Экология</b><br/>познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения птиц учить детей помогать птицам в холодное время — положить в кормушку крошки и зёрна. Учить детей работать сообща, помогать сделать площадку чистой, собирать листья, которые надул ветер.</p> |
| <b>Рисование</b>                       | Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Лепка</b>                           | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Аппликация</b>                      | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b>                          | Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Күй дүмбірі</b></p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <i>(Айжан қыз, Жастар биі, Кеңес, Қос лқа)</i></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**декабрь 2025-2026 учебный год**  
**Тема месяца: «Единство и солидарность»**

|                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Основные движения.</b><br/> Формировать навыки ползания: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/> Развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/> Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/> Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b><br/> Учить проявлять смекалку, волю, находчивость и стремление к победе, усваивая культурные ценности. Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке.</p> <p>«Күміс алу» <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.<br/> «Тартыс» <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.<br/> «Соқыртеке» <b>Цели:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.<br/> «Таяк ойна» <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> |
|                | <b>Развитие речи</b>               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/> Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Өнегелі-15 минут</b><br/>способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;</p> <p><b>Родители беседуют с детьми на темы:</b> «Мы-одна семья», «Друзья помогают друг другу», «Команда в игре – команда в жизни», «Мы живем в одной стране», «Солидарность – наша сила».</p>                                                                                                       |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсінуді дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Способствовать развитию навыков выражения своих мыслей, умения слушать других в процессе группового обсуждения цитат.<br/>Бірлігі күшті ел озады<br/>«В единстве сила государства»<br/>Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді<br/>«Благополучие всегда там, где есть сплоченность»<br/>Бірлік болмай тірлік болмас<br/>«Без единства нет жизни»<br/>Ынтымақ – бұзылмайтын қорған<br/>«Сплоченность – нерушимая крепость»<br/>Знакомим детей с обычаями и традициями, связанными с приемом гостей (Конакасы, Конаккаде, Ерулик, Той дастархан)</p> |
| <b>Основы математики</b>         | <p>Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/> Дать детям первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/> воспитание экономической грамотности, сознания, культуры и мышления; формирование умения самостоятельно получать экономические навыки и применять их в процессе жизнедеятельности; «Солнышко – наш помощник», «Не забывай выключать», «Тепло – тоже энергия», «Энергосберегающие привычки», «Не трать зря»</p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/> Продолжать помогать ребёнку в накоплении социального опыта; расширять область правовых знаний;</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты – урок безопасности</b><br/> развивать навыки безопасного поведения во время пожара, на проезжей части и перекрёстке, при встрече с незнакомыми людьми; «Кто стучит в дверь?»</p> <p><b>Цель:</b> научить различать безопасные и опасные ситуации.</p> <p><b>«Окно — не место для игры»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знание об опасности игр у окна.</p> <p><b>«Безопасный маршрут от дома до сада»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах перехода улицы и дорожных знаках.</p> <p><b>«Лифт и лестница: правила поведения»</b><br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с основными правилами поведения в лифте и на лестничной клетке.</p> <p><b>Экология</b><br/> Формировать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, расширять знания о воробьях и их жизни зимой. Формировать трудовые навыки и чувство заботы о животных.</p> |
|  | <b>Рисование</b>                       | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Лепка</b>                           | Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Аппликация</b>                      | Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Музыка</b>                          | Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Күй дүмбірі**

Развивать творческий потенциал детей и укреплять духовных ценности. (Келіншек, Балбырауын, Саржайлау, Жезкиік, Табиғат).

**январь 2025-2026 учебный год**  
**Тема месяца: «Закон и порядок»**

|        | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Физическое воспитание       | <p><b>Основные движения.</b><br/> Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/> Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/> Развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/> Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы.</b><br/> Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Через увлекательный игровой процесс учить проявлять смекалку, волю, находчивость и стремление к победе, усваивая культурные ценности казахского народа.</p> <p>«Қазан» <b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>«Арқан ойын» <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>«Алысқа лақтыр» <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>«ұшты-ұшты» <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>« Орамал » <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <p>«Бәйге» <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>«Белбеу тастау» <b>Цель:</b> тренировать детей в беге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Өнегелі-15 минут</b><br/>Учить соблюдать нравственные нормы поведения. формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо»);</p> <p><b>Родители беседуют с детьми на темы :</b> «Как вести себя в общественных местах?», «Как правильно переходить дорогу?», «Кто следит за порядком?», «Зачем нужны правила?»</p> |
|  | <b>Художественная литература</b> | <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Привитие уважения к культуре и традициям казахского народа, воспитание казахстанского патриотизма<br/>Расширять кругозор детей, повысить интерес к литературе через регулярный анализ и обсуждение мудрых высказываний.<br/>«Тәртіпке бағынған – озар.»<br/>«Тот, кто соблюдает порядок, — достигнет успеха».<br/>«Ереже – баршаға ортақ.»<br/>«Правило- общее для всех»<br/>«Жақсы бала – тәртіпті бала.»<br/>«Хороший ребенок- порядочный ребенок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>«Тәртіп – тәрбие негізі.»</p> <p>«Порядок - основа воспитания»</p> <p>Традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка (Шильдехана, Бесікке салу, бесік той, Есім кою, ат кою, Кыркынан шығару).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основы математики</b>               | <p>Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Конструирование</b>                 | <p>Развивать умение конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p>Учить приобретать первичный финансовый опыт, учить устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b></p> <p>Дать детям общее представление о том, где и кем работают родители, в чём ценность их труда, из чего складывается материальное благополучие семьи, её бюджет, основные доходы и расходы;</p> <p>«Одежда тоже хочет жить дольше», «Чистота – не значит тратить много воды», «Коробка - не мусор, а идея», «Зеленым друзьям нужна помощь»</p> <p><b>Правовая грамотность</b></p> <p>Закреплять права и обязанности человека: формировать чувство самооценки; знакомить с изменениями и противоречиями окружающего мира. Учить быть справедливыми, толерантными по отношению к другим.</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты – урок безопасности</b></p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице, дома, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения; воспитывать ответственность за себя и за других.</p> <p>«Что делает регулировщик?»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профессии регулировщика</p> <p>«Транспорт: когда он опасен?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение различать опасные и безопасные ситуации на дороге.</p> <p>«Почему нельзя играть с огнём»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей об источниках огня и их опасности</p> <p>«Что делать, если потерялся?»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с алгоритмом безопасного поведения, если они потерялись</p> <p><b>Экология</b></p> <p>Расширять знания детей о зимних явлениях природы: морозе, инее, узорах на окнах. Формировать понимание того, что деревья зимой</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | находятся в состоянии покоя. Учить детей подгрести снег к основанию ёлки, создавая защитный слой для корней.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Рисование</b>  | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «күс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «күс түмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.                                                                                           |
|  | <b>Лепка</b>      | Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Аппликация</b> | Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Күй дүмбірі</b></p> <p>Развивать творческий потенциал детей и укреплять духовных ценности.</p> |

# Февраль 2025-2026 учебный год

## Тема месяца: «Созидание о новаторство»

| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Физическое воспитание       | <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b><br/>Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Учить усваивать культурные ценности казахского народа.</p> <p>«Ақ сүйек» <b>Цели:</b> развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.</p> <p>«Үкі» <b>Цели:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>«Тапқыш» <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность.</p> <p>«Бұғынай» <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>«Сақина» <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> |
|         | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Өнегелі-15 минут</b></p> <p>научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть, через ежедневное доверительное общение в семье, укреплять эмоциональную связь между родителями и ребенком.</p> <p><b>Родители разговаривают с детьми на темы:</b> «Зачем нам роботы?» «Транспорт будущего», «Как строят дома?», «Кто такие изобретатели?»</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b></p> <p>Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества. Привитие уважения к культуре и традициям казахского народа, воспитание казахстанского патриотизма</p> <p>«Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»</p> <p>«Получай образование, учись чему-то новому!»</p> <p>«Жаңа істен жақсылық туады.»</p> <p>«От нового дела рождается добро»</p> <p>«Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»</p> <p>«Сегодняшняя мысль - завтрашняя новость»</p> <p>«Еңбек түбі зейнет»</p> <p>«Труд приносит благо»</p> <p><b>Тұсау кесу</b> -знакомить с обрядом первых уверенных шагов ребенка и пожелания белой, светлой дороги в жизни. Сүндетке отырғызу- символ чистоты, целомудрия, мусульманства</p>                                                                                                                                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы математики</b>               | Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Конструирование</b>                 | Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p>Учить детей понимать, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b></p> <p>Воспитание экономической грамотности, сознания, культуры и мышления у подрастающего поколения;</p> <p>формирование важных экономических качеств личности ребёнка: экономности, трудолюбия, организованности и т. д.;</p> <p>«Используйте воду повторно»</p> <p>«Используйте дождевую и талую воду»</p> <p>«Используйте энергосберегающие лампочки»</p> <p>«Для уборки помещения набирайте воду в ведро»</p> <p><b>Правовая грамотность</b></p> <p>Учить быть справедливыми, толерантными по отношению к другим. Обучать способам решения конфликтов и споров в позитивном русле.</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты – урок безопасности</b></p> <p>Формировать у детей необходимые знания о нормах поведения, учить осознанно и правильно действовать в разных ситуациях.</p> <p><b>«Если загорелся телевизор (или техника)»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с опасной ситуацией «загорелась техника».</p> <p><b>«Внимание! Осторожно, сосульки»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с опасностью, связанной с падением сосулек.</p> <p><b>«Незнакомец — не друг»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «незнакомый человек».</p> <p><b>«Телефон экстренных служб»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение запоминать и называть номера экстренных служб.</p> <p><b>Экология</b></p> <p>Уточнить представления детей о зимнем времени года, его признаках. Формировать у детей трудовые навыки и желание помогать поддерживать порядок на участке. Формировать у детей навыки заботы о живых существах и желание помогать зимующим птицам.</p> |
| <b>Рисование</b>                       | Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Лепка</b>                           | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Аппликация</b> | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>Развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Күй дүмбірі</b></p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>(«Адай», «Сарыарқа», «Серпер», «Кісен ашқан», «Ақсақ киік»..)</p> |

март 2025-2026 учебный год

Тема месяца: - «Независимость и патриотизм»

|      | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Физическое воспитание       | <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы.</b><br/>Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Через увлекательный игровой процесс учить проявлять смекалку, волю, находчивость и стремление к победе, усваивая культурные ценности казахского народа.</p> <p>«Белбеу тастау» <b>Цель:</b> тренировать детей в беге.<br/>«Бөрік-телпек» <b>Цель:</b> тренировать детей в бросании на дальность.<br/>«Көкпар» <b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.<br/>«Ақ сүйек» <b>Цели:</b> развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.<br/>«Тартып алу» <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции:<br/>«Допқа тигіз» <b>Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук.</p> |
|      | Развитие речи               | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Өнегелі -15 минут</b><br/>Сформировать у детей нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках.</p> <p><b>Родители разговаривают с детьми на темы:</b> «Что значит быть независимым?», «Независимость Казахстана», «Я тоже независимый», «Что значит любить свою Родину?», «Кто такие патриоты?»</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Формировать у детей базовые нравственные качества, воспитывать уважение к казахским национальным традициям и обычаям, прививать любовь к знаниям, труду и семейным ценностям. Продолжать формировать у детей представление о культуре и быте казахского народа; активизировать и пополнять словарь детей.<br/>«Отанды сүю – парызым!»<br/>«Любить Родину- мой долг!»<br/>«Отан – бізге ортақ үй!»<br/>«Родина- нам общий дом!»<br/>«Отан – бізге ортақ үй!»<br/>«Родина- нам общий дом!»<br/>«Мен – Қазақстанның баласымын!»<br/>«Я- ребенок Казахстана!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | Познакомить детей с традициями, связанными с преподнесением подарков(Сүйінші , «Ат мингизип шапан жабу», Бес жаксы, Байгазы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Основы математики</b>               | Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/>дать детям общее представление о том, где и кем работают родители, в чём ценность их труда, из чего складывается материальное благополучие семьи, её бюджет, основные доходы и расходы;<br/>«Почва – живая основа жизни»<br/>«Не бросай мусор на землю»<br/>«Береги клумбы и грядки»<br/>«Компост – помощь земле»<br/>«Поливай правильно»</p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/>Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». Совершенствовать знания детей о социальных нормах.<br/>«Қауіпсіздік сабағы» - воспитывать культуру поведения на улице, дома, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;<br/>воспитывать ответственность за себя и за других.<br/>«Осторожно: лед и скользкие дорожки»<br/>Цель: закрепить представления об опасности скользких поверхностей.<br/>«Что делать, если увидел дым»<br/>Цель: познакомить детей с опасностью дыма.<br/>«Как вести себя при пожаре»<br/>Цель: формировать ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих.<br/>«Зачем нужен жилет со светоотражателем»<br/>Цель: познакомить детей с назначением светоотражающего жилета.<br/>«Знаки дорожные расскажут»<br/>Цель: формировать умение правильно вести себя на дороге, ориентируясь на знаки.</p> <p><b>Экология</b></p> |
|  | <b>Рисование</b>                       | Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Лепка</b>                           | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.                                                                                                     |
|  | <b>Аппликация</b> | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.                                                                                              |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>Развивать умение Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Күй дүмбірі</b></p> <p>Развивать творческий потенциал детей и укреплять духовных ценности. (Келіншек, Балбырауын, Саржайлау, Жезкиік, Табиғат).</p> |

# Апрель 2025-2026 учебный год

## Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Апрель

| Организованная деятельность  | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание</b> | <p><b>Основные движения.</b><br/>Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b><br/><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b><br/>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b><br/>Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b><br/>Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы.</b><br/>Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Через увлекательный игровой процесс учить проявлять смекалку, волю, находчивость и стремление к победе, усваивая культурные ценности казахского народа.</p> <p>«Қазан» <b>Цель:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>«Арқан ойын» <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>«Алысқа лақтыр» <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>«ұшты-ұшты» <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>« Орамал » <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>« Бәйге» <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>«Белбеу тастау» <b>Цель:</b> тренировать детей в беге.</p> |
| <b>Развитие речи</b>         | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Өнегелі -15 минут</b><br/>способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;</p> <p><b>Родители беседуют с детьми на темы:</b><br/>«Почему труд важен?»<br/>«Как мы трудимся каждый день?»<br/>«Почему труд приносит радость?»<br/>«Как стать профессионалом?»</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Помочь детям осознать и усвоить важные ценности, такие как уважение, толерантность, патриотизм и ответственность, через размышления и обсуждение мудрых мыслей.<br/>«Еңбекпен ер көгерер.»<br/>«Труд возвышает человека»<br/>«Еңбек – қуаныштың кілті.»<br/>«Труд- ключ к радости»<br/>«Шеберлік — еңбекпен келеді.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <b>«қыз ұзату» и «Беташар».</b> -Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Основы математики</b>               | Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/> Дети должны знать, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. Формировать знание, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/> «Мастерство- приходит с трудом»<br/> «Кішкентай іске де жауапкершілікпен кара!»<br/> «Ответственно относись и к маленькому делу!»</p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/> Помочь ребёнку увидеть в каждом человеке положительные черты характера. Учить мысленно, воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности. Развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение друг к другу.</p> <p><b>«Қауіпсіздік сабағы»</b> - развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрёстке.<br/> развивать речь, память, мышление, внимание;<br/> развивать умение выслушать друг друга;<br/> формировать понятие «можно — нельзя» к различным ситуациям на улице.<br/> «Играть — во дворе, а не на проезжей части»<br/> <b>Цель:</b> формировать знание правила: играть можно только во дворе или на детской площадке.<br/> «Осторожно: дворовая зона!»<br/> <b>Цель:</b> закрепить правило: во дворе могут двигаться машины, поэтому нужно быть внимательными.<br/> «Играем только в безопасных местах»<br/> <b>Цель:</b> формировать понимание опасности игр возле дороги, стройки, парковки, водоёмов.</p> <p><b>Экология</b><br/> Формировать умение замечать сезонные изменения в природе. Закрепить умение различать облака и тучи. Формировать бережное отношение к растениям.</p> |
|  | <b>Рисование</b>                       | Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Лепка</b>                           | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Аппликация</b> | Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.                                            |
|  | <b>Музыка</b>     | Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.<br><b>Күй дүмбірі</b><br>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ( <i>Айжан қыз, Жастар биі, Кеңес, Қос лқа</i> ) |

**Май 2025-2026 учебный год**  
**Тема месяца: «Единство и солидарность»**

**Организованная деятельность**

**Задачи организованной деятельности**

**Физическое воспитание**

**Основные движения.**

Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для рук и плечевого пояса**

Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.

**Упражнения для туловища**

Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе

**Упражнения для ног**

Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

**Спортивные упражнения:**

Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде.

Выполнять повороты вправо, влево.

**Формирование здорового образа жизни**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

**Культурно-гигиенические навыки**

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

**Навыки самообслуживания**

Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы.**

Развивать у детей ловкость, выносливость и быстроту, национальные устои, представления о чести, смелости и взаимовыручке. Через увлекательный игровой процесс учить проявлять смекалку, волю, находчивость и стремление к победе, усваивая культурные ценности казахского народа.

«Белбеу тастау» **Цель:** тренировать детей в беге.

«Бөрік-телпек» **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность.

«Көкпар» **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость.

«Ақ сүйек» **Цели:** развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.

«Тартып алу» **Цель:** развивать у детей силовые навыки.

«Допқа тигіз» **Цель:** развивать у детей меткость, а силу рук.

**Развитие речи**

**Звуковая культура речи**

Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

**Словарный запас**

Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

**Грамматический строй речи**

Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Өнегелі -15 минут</b><br/>Сформировать у ребёнка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках.</p> <p><b>Родители беседуют с детьми на темы:</b> «Вместе мы можем всё», «Солидарность – наша сила», «Вместе мы сильнее», «Дружба – наша сила!»</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Закрепиль умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Қазақ тілі</b>                | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>Способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. -Охарактеризовать виды традиционных казахских обычаев и обрядов. Дать понятие о том, что древние обычаи, обряды и традиции отражают духовную жизнь народа.-<br/>«Бірлік – күштің бастауы.»<br/>«Единство- начало силы»<br/>«Бірлік бар жерде – шаттық бар.»<br/>«Где есть единство — там есть и радость.»<br/>«Дос көп болса – күштің көп.»<br/>«Чем больше друзей- тем больше сил»<br/>«Бірлік түбі – береке.»<br/>«Единство – источник благополучия»</p>                                                                            |
| <b>Основы математики</b>         | <p>Закрепить навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конструирование</b>                 | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>расширить представления детей о труде взрослых; познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление</p> <p><b>Үнемді тұтыну</b><br/>Формирование важных экономических качеств личности ребёнка: экономности, трудолюбия, организованности и т. д.. Развитие нравственно-ценностной мотивации, направленной на усвоение детьми базовых экономический знаний и формирование первичных умений и навыков экономической деятельности;</p> <p><b>Темы: «Береги насекомых», «Пчелы – помощники природы», «Цветущий луг – дом для бабочек», «Птицы рядом с нами».</b></p> <p><b>Правовая грамотность</b><br/>закрепить знания детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища. Закрепление права на жизнь. Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.</p> <p><b>Қауіпсіздік сағаты-урок безопасности</b><br/>Закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту; обучать основам личной безопасности; учить детей отвечать на вопросы полным предложением; учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03.<br/>«Почему нельзя разжигать костры?»<br/><b>Цель:</b> закрепить знания о том, что огонь может быть опасным.<br/>«Осторожно: битое стекло и ржавые предметы»<br/><b>Цель:</b> научить правильным действиям при обнаружении опасных предметов.<br/>«Зачем в походе нужна аптечка?»<br/><b>Цель:</b> объяснить, в каких случаях нужна аптечка.<br/>«Игры у водоёмов — только со взрослыми»<br/><b>Цель:</b> познакомить с опасностями, которые могут возникнуть у воды.</p> <p><b>Экология</b><br/>Формировать умение замечать изменения в природе в мае. Формировать трудовые навыки и воспитывать заботливое отношение к растениям. Закрепить умение наблюдать за небом и движущимися объектами.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рисование</b>  | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лепка</b>      | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Аппликация</b> | Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыка</b>     | <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Күй дүмбірі</b></p> <p>Сформировать патриотическое сознание на основе усвоения национальных духовно-нравственных ценностей. Воспитывать любовь и уважение к казахской народной музыке и побуждать детей к творческому самовыражению; уважение к народу и к самим себе.</p> <p>(«Адай», «Сарыарқа», «Серпер», «Кісен ашқан», «Ақсақ киік»,..)</p> |